

**ISTITUTO COMPRENSIVO
ANTONIO GRAMSCI
CAMPONOGARA**



PIANO

OFFERTA

FORMATIVA

TRIENNALE



*L'alunno
al centro*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ANTONIO GRAMSCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. ---- del 28/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/10/2020 con delibera n. 3

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di



rapporto con l'utenza

4.3. Reti e Convenzioni attivate

4.4. Piano di formazione del personale
docente

4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti risulta essere medio-basso. Gli studenti provenienti da famiglie che vivono in condizioni economiche disagiate, vengono aiutati sia dai servizi sociali del Comune. La percentuale di studenti con CNI è minore rispetto a tutti i parametri di riferimento, probabilmente a causa della carenza di collegamenti pubblici di cui soffre il territorio comunale e delle diminuite opportunità di lavoro, tuttavia l'indice risulta in aumento.

Vincoli

L'indice di ESCS MEDIO-BASSO misura il livello del background dello studente, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche. L'indice medio-basso deriva soprattutto dal titolo di studio dei genitori, che raramente supera la qualifica professionale o il diploma, e dalle condizioni economiche delle famiglie. Inoltre il background del contesto incide sulla scelta dei progetti dell'istituto che, qualora siano innovativi o sperimentali, non sempre sono compresi e accettati, per la loro valenza didattica e formativa, dalla totalità delle famiglie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'IC Antonio Gramsci è localizzato in un unico territorio comunale, omogeneo dal punto ambientale. Per quanto riguarda l'occupazione, gli abitanti sono impegnati soprattutto nella piccola industria, nell'artigianato e nei servizi. L'Ente locale finanzia il POTF della scuola e

contribuisce alla realizzazione di alcuni progetti. In questi anni ha investito molto nella manutenzione degli edifici e nella loro messa in sicurezza. Nel territorio comunale sono presenti e attive molte associazioni (culturali, sportive, sociali) che collaborano in vario modo con la scuola: Avis-Aido-Ampi-Auser. E' attiva l'associazione genitori In-Oltre che finanzia progetti, lo sportello psicopedagogico e supporta la scuola in molte attività. L'associazione "Punto a Capo" offre il servizio di pre-scuola e progetto Quadrivio, gli educatori per il progetto di supporto ai compiti e organizza i centri estivi per i bambini dai 6 ai 13 anni. (I servizi sono stati sospesi dall'inizio dell'emergenza sanitaria). Nell'area della disabilità, e' presente l'associazione "Famiglie e Abilità" che propone momenti di incontro sui temi riguardanti le diverse disabilità e collabora con la scuola. E' attiva l'Università Popolare che organizza importanti eventi culturali e formativi. I Servizi Sociali dell'E.L. collaborano attivamente con l'Istituto nel seguire i bambini delle famiglie svantaggiate.

Vincoli

Attualmente il tenore di vita risente, mediamente, della crisi generale e risulta in arretramento rispetto a quanto fatto registrare solo alcuni anni fa. A seguito dell'emergenza sanitaria da COVID19, l'Istituto ha dovuto riorganizzare e adattare alcune scelte strategiche. Ci si riferisce in particolare alle collaborazioni con i diversi Enti e Associazioni del territorio. Sono stati inoltre ridimensionati i Progetti che prevedevano l'intervento di operatori esterni, uscite nel territorio, attività in orario extrascolastico. Attualmente il tenore di vita risente di un ulteriore aggravamento della crisi già in essere; in modo particolare sembra cresciuta la forbice tra la popolazione relativamente più agiata e quella più povera. Questo ha avuto ripercussioni anche a livello scolastico con un incremento delle situazioni di disagio socio-culturale; in particolare, durante l'attivazione della DaD, nonostante l'impegno della scuola, dei rappresentanti dei genitori e delle Associazioni come pure la messa a disposizione di supporti tecnologici, è aumentato il numero di alunni BES. Negli ultimi anni la popolazione proveniente da paesi stranieri è aumentata sensibilmente. La crescita è forte, costante e variegata. La velocità dei cambiamenti, e la diversità delle provenienze, fanno sì che l'integrazione risulti ancora problematica. Il tasso di crescita demografica ha fatto registrare un incremento costante e ha portato il Comune a superare la soglia dei 13.000.000 abitanti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La maggior parte dei finanziamenti della scuola provengono dallo Stato e dalle famiglie. Il Comune di Camponogara finanzia direttamente il POTF e il funzionamento didattico e amministrativo. Le famiglie contribuiscono a raccogliere fondi per la scuola organizzando eventi e manifestazioni. I privati, aziende e ditte del territorio, contribuiscono con limitati finanziamenti, collegati ad eventi di particolare rilevanza. Tutti gli edifici sono cablati e dotati di Wi-Fi. Ogni aula delle scuole dell'Istituto e' dotata di LIM, tranne alcune sezioni di scuola dell'infanzia. E' stato completato il passaggio dai laboratori informatici fissi a quelli mobili per riuscire a far diventare l'aula un laboratorio digitale completo, innovando la didattica e sostenendo la motivazione degli alunni. Il Comune ha eseguito ed esegue periodicamente diversi interventi negli edifici per la loro messa in sicurezza e decoro. Una grande opportunità dell'Istituto sono i genitori che affiancano la scuola nelle sue iniziative fornendo supporto logistico e servizi vari; promuovono inoltre iniziative per l'arricchimento dell'offerta formativa e per operazioni di fundraising.

Vincoli

Gli edifici scolastici non sono di recente costruzione e quindi sono soggetti a continui lavori di manutenzione, adeguamento e rinnovo degli arredi. L'Istituto ha aderito al progetto "Biblioteche Digitali" avviando la catalogazione online dei testi presenti nella Scuola Secondaria di primo grado che dovrà interessare tutte le Biblioteche presenti nelle scuole dell'IC Gramsci. Si dovrà inoltre procedere all'incremento del numero di libri presenti attraverso nuovi volumi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ ANTONIO GRAMSCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | VEIC820001 |
| Indirizzo | VIA MATTEOTTI 51 CAMPONOGARA 30010 CAMPONOGARA |
| Telefono | 041462157 |
| Email | VEIC820001@istruzione.it |
| Pec | veic820001@pec.istruzione.it |

❖ MADONNA DI FATIMA (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | VEAA82001T |
| Indirizzo | VIA S.PELICO 1 CAMPOVERARDO CAMPOVERARDO 30010 CAMPONOGARA |

❖ SCUOLA INFANZIA DI PROZZOLO (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | VEAA82002V |
| Indirizzo | VIA A. GRAMSCI, 123 PROZZOLO DI CAMPONOGARA 30010 CAMPONOGARA |

❖ A. MANZONI (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VEEE820013 |
| Indirizzo | VIA A. VOLTA 3 LOC. CALCROCI 30010 CAMPONOGARA |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 167 |

❖ D. ALIGHIERI (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VEEE820024 |
| Indirizzo | VIA DE GASPERI, 2 -I? LOC. PROZZOLO DI CAMPON. 30010 CAMPONOGARA |
| Numero Classi | 6 |
| Totale Alunni | 112 |

❖ DON MILANI-TEMPO PIENO (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | VEEE820035 |
| Indirizzo | PIAZZA MAZZINI 2 CAMPONOGARA 30010 CAMPONOGARA |
| Numero Classi | 15 |
| Totale Alunni | 315 |

❖ **A. GRAMSCI (PLESSO)**

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | VEMM820012 |
| Indirizzo | P.TTA BAMBINI DI SARAJEVO, 1 - 30010 CAMPONOGARA |
| Numero Classi | 17 |
| Totale Alunni | 367 |

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|--------------------|------------------------------|---|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 2 |
| Biblioteche | Classica | 4 |
| | Informatizzata | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 1 |
| Servizi | Mensa | |



Scuolabus

| | | |
|--------------------------------------|---|----|
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori | 38 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 9 |
| | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche | 2 |
| | Dotazioni digitali specifiche disabili | 2 |

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|------------|
| Docenti | 128 |
| Personale ATA | 28 |

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici

Traguardi

Uguagliare o superare il benchmark provinciale di studenti per votazione conseguita all'Esame di Stato

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Diminuzione della variabilità tra le classi dell'istituto

Traguardi

Diminuire la variabilità TRA le classi, avvicinando e/o uguagliando i valori percentuali ai parametri di riferimento provinciali e regionali.

Priorità

Miglioramento dei risultati in matematica degli studenti

Traguardi

Diminuire il numero di studenti collocati nelle fasce 1 e 2 e aumentare n. studenti nelle fasce 4 e 5 uguagliando i riferimenti provinciali

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di



discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

MADONNA DI FATIMA

VEAA82001T

SCUOLA INFANZIA DI PROZZOLO

VEAA82002V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|------------------------|---------------|
| A. MANZONI | VEEE820013 |
| D. ALIGHIERI | VEEE820024 |
| DON MILANI-TEMPO PIENO | VEEE820035 |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|-----------------|---------------|
| A. GRAMSCI | VEMM820012 |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

MADONNA DI FATIMA VEAA82001T

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA INFANZIA DI PROZZOLO VEAA82002V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

A. MANZONI VEEE820013

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

D. ALIGHIERI VEEE820024
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DON MILANI-TEMPO PIENO VEEE820035
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

A. GRAMSCI VEMM820012
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

ANTONIO GRAMSCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto è in questo momento in fase di avanzata progettazione del Curricolo di Educazione Civica e del passaggio nella scuola primaria alla nuova modalità di valutazione (come previsto dall'O.M del 4 dicembre 2020).

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Curricolo verticale Scuola primaria e Secondaria

:<http://www.icgramscicamponogara.edu.it/curricolo-di-istituto/curricolo-primaria-secondaria.html>

Approfondimento

Sono stati individuati quattro docenti i quali stanno seguendo il corso di formazione

organizzato dall'USR Veneto e il Gruppo di lavoro "Curricolo, progettazione, valutazione" sta predisponendo un piano di lavoro per procedere all'individuazione dei descrittori dei livelli di apprendimento. Successivamente il Collegio provvederà alla stesura del Curricolo verticale di Educazione Civica.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ UMANISTICO, SOCIOECONOMICO E PER LA LEGALITÀ

Recupero in orario scolastico di lingua italiana e alfabetizzazione italiano L2- Certificazione Trinity lingua inglese- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo- Storia locale come patrimonio culturale- "Edustradale"- Star bene con sè e con gli altri- Diario della salute- Gioco Avis - Progetti di corrispondenza tra scuole-

Obiettivi formativi e competenze attese

«i» Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. «r» Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali. «n» Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario. «p» Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. «q» Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti. "Sviluppo della consapevolezza del patrimonio culturale fortificando il senso di appartenenza al territorio, coinvolgendo direttamente anche la comunità locale."

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

Alcuni progetti si avvalgono di figure professionali esterne all'Istituto che a vario titolo, collaborano con i docenti.

❖ POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

Recupero e potenziamento in matematica- Educazione alimentare : "Diario della Salute"- Byod a scuola con il tablet la classe 2.0- Progetto:" Scacchi in classe"- Atelier creativo- Code week-

Obiettivi formativi e competenze attese

«b» Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. «n» Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89. «p» Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata

Approfondimento

Alcuni progetti si avvalgono di figure professionali esterne all'Istituto che a vario titolo, collaborano con i docenti.

❖ POTENZIAMENTO LABORATORIALE

Laboratori didattici e informatici: Atelier creativo, Byod a scuola con il tablet la classe2.0, Code Week- Progetto Unicef prevenzione Cyberbullismo: " Non perdiamoci di vista"-

Obiettivi formativi e competenze attese

«h» Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione. «m» Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (comma7, lettera i); valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro Comunale
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **POTENZIAMENTO LINGUISTICO**

Madrelingua - Insegnamento dell'italiano come L2- Io leggo perchè- Caro amico ti scrivo-Scrivi@moci - Lettura ad alta voce-

Obiettivi formativi e competenze attese

«a» Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL. «p» Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. «r» Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica
Teatro Comunale

Approfondimento

Alcuni progetti si avvalgono di figure professionali esterne all'Istituto che a vario titolo, collaborano con i docenti.

❖ POTENZIAMENTO ARTISTICO-MUSICALE

Orientamento musicale -strumento- Concerto di fine anno " Sotto le stelle"-

Obiettivi formativi e competenze attese

«c» Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori. «i» Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. «f» Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini. «p» Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica
Teatro Comunale
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

Approfondimento

Alcuni progetti si avvalgono di figure professionali esterne all'Istituto che a vario titolo, collaborano con i docenti.

❖ **POTENZIAMENTO MOTORIO**

Attualmente, a causa delle limitazioni dovute all'emergenza COVID, non è possibile inserire alcuna attività relativa al Potenziamento Motorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

«g» Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse professionali interne e/o esterne.

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra Piscina |

Approfondimento

Alcuni progetti si avvalgono di figure professionali esterne all'Istituto che a vario titolo, collaborano con i docenti.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole

STRUMENTI

ATTIVITÀ

(LAN/W-Lan)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

MADONNA DI FATIMA - VEAA82001T

SCUOLA INFANZIA DI PROZZOLO - VEAA82002V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La Valutazione degli alunni: criteri e modalità:

<http://www.icgramscicamponogara.edu.it/valutazione-i-criteri.html>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

A. GRAMSCI - VEMM820012

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione sono pubblicati nel sito dell'Istituto al link

<http://www.icgramscicamponogara.edu.it/valutazione-i-criteri.html>

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione sono pubblicati nel sito dell'Istituto al link

<http://www.icgramscicamponogara.edu.it/valutazione-i-criteri.html>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di valutazione sono pubblicati nel sito dell'Istituto al link

<http://www.icgramscicamponogara.edu.it/valutazione-i-criteri.html>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri di valutazione sono pubblicati nel sito dell'Istituto al link

<http://www.icgramscicamponogara.edu.it/valutazione-i-criteri.html>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione sono attualmente in fase di elaborazione e verranno pubblicati al più presto nel sito della scuola.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

A. MANZONI - VEEE820013

D. ALIGHIERI - VEEE820024

DON MILANI-TEMPO PIENO - VEEE820035

Criteri di valutazione comuni:

Sono in fase di elaborazione e formulazione i giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, come previsto dal D.L. 22 dell'8/4/2020 e dall'O.M. 172 del 4/12/2020.

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione sono pubblicati nel sito dell'Istituto al link <http://www.icgramscicamponogara.edu.it/valutazione-i-criteri.html>

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di valutazione sono pubblicati nel sito dell'Istituto al link <http://www.icgramscicamponogara.edu.it/valutazione-i-criteri.html>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il curriculum verticale di Educazione Civica sarà elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base delle indicazioni ricevute dai docenti durante il corso di aggiornamento organizzato dall'USR Veneto.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'istituto, in tutte le sue componenti, persegue l'obiettivo prioritario e fondamentale di divenire scuola dell'inclusione. Oltre agli alunni con certificazione o diagnosi, la scuola ha un approccio particolarmente inclusivo per i numerosi alunni in difficoltà. La creazione di PDP per BES ha consentito in molti casi il raggiungimento del successo formativo per alunni che diversamente non lo avrebbero ottenuto. All'interno delle singole classi si cerca di valorizzare le eccellenze sia attraverso percorsi di maggior approfondimento e proposte di attività (sia individuali che di gruppo) sia attuando percorsi di miglioramento (lavoro collaborativo/peer to peer education).

Sono istituite: -la funzione strumentale dell'area disabilità all'interno della quale operano più docenti con incarichi specifici:

- A)-Promuovere e realizzare attività o progetti finalizzati all'integrazione degli alunni in situazioni di disabilità . Instaurare e gestire rapporti con altri Enti e Associazioni che operano sul territorio al fine di favorire la migliore collaborazione fra docenti, famiglie e operatori extrascolastici;
- B)- Collaborare con i docenti nel predisporre i PDP per gli alunni con DSA, coordinare le attività della commissione, intrattenere i rapporti con le famiglie degli alunni con DSA e promuovere la sensibilizzazione e la formazione dei docenti sulle problematiche degli alunni con DSA e BES;
- C)- Seguire l'accoglienza degli alunni stranieri e curarne l'inserimento pianificando l'attività laboratoriale di Italiano L2, in risposta alle esigenze emergenti. Agevolare l'integrazione anche attraverso l'intervento dei facilitatori linguistici e dei mediatori linguistico-culturali.

Un gruppo di insegnanti si è formato partecipando ai corsi promossi dalla rete di scuole del CTI della Riviera del Brenta e dalla Regione e un altro gruppo ha acquisito per l'istituto il titolo di " SCUOLA CERTIFICATA DISLESSIA AMICA" dall'ente AID, (accreditato Miur); . Sono stati predisposti, oltre al PAI,; - il protocollo di accoglienza per tutti gli alunni e per tutti gli ordini di scuola; - il protocollo accoglienza per gli alunni BES e per i disabili ed il protocollo di accoglienza per gli alunni CNI con tutte le scuole in rete della Riviera del Brenta. Per aver aderito a tutti i protocolli "Accoglienza" il nostro istituto ha meritato il logo dell'Unicef.

Punti di debolezza

Non sempre si realizza l'inclusione degli alunni diversamente abili nelle classi, ma ci si

limita all'integrazione dell'alunno disabile all'interno della scuola. Mancano progetti che possano coinvolgere i genitori degli alunni CNI permettendo loro di far conoscere usi e costumi della loro cultura (cucina, tradizioni, feste, musiche). Maggiore efficacia inclusiva si potrebbe ottenere attivando percorsi per classi parallele e per tipologie di difficoltà comuni che difficilmente si riescono ad attuare. Nei Consigli di Classe della scuola secondaria il tempo e' insufficiente per la condivisione costante, il monitoraggio e la revisione dei PEI e dei PDP, oltre che per una progettazione che miri all'inclusione dello studente diversamente abile.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nelle singole classi sono presenti alcuni alunni con difficoltà di apprendimento per i quali vengono attivati percorsi di recupero all'inizio dell'anno scolastico ed in itinere nei momenti di contemporaneità dei docenti nella scuola primaria, in orario scolastico, anche utilizzando l'organico di potenziamento. Specifici momenti vengono dedicati, all'interno del monte ore disciplinare, alle attività di rinforzo e recupero degli apprendimenti rivolti a tutti gli studenti ma, in modo particolare, a chi presenta difficoltà di apprendimento. Si realizzano anche altre attività di recupero e di apprendimento dell'italiano come L2 finanziate con i fondi della Regione "Scuole a rischio" per gli alunni stranieri. Gli interventi, costantemente monitorati e valutati, hanno dato esiti positivi, sia pur limitati. In ogni classe sono attivati interventi individualizzati per aiutare gli alunni con bisogni educativi speciali, generalmente adottando strumenti e metodologie differenziate o lavorando per obiettivi minimi. E' stato realizzato un progetto di supporto ai compiti e allo studio rivolto agli studenti in difficoltà della scuola secondaria, in orario pomeridiano, da ottobre a maggio.

Punti di debolezza

Vi sono difficoltà ad attivare percorsi di recupero nella scuola secondaria di primo grado per l'organizzazione oraria dei docenti che non prevede alcuna contemporaneità. Le classi, sempre più numerose e complesse dal punto di vista relazionale e sociale, rendono arduo il lavoro individualizzato e un approccio didattico personalizzato. Non sono progettate e realizzate specifiche attività di potenziamento per gli studenti con alto potenziale cognitivo. Gli interventi di

recupero, pur raggiungendo risultati positivi, non sono sufficienti e, pertanto, nel corso del processo di apprendimento, aumenta la distanza fra gli studenti e, in tal modo, la variabilità interna alle classi.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|---|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti di sostegno | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.) |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Tutoraggio alunni |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe | Partecipazione alla stesura del GLHO |

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di
riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di
riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di
riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetto con Associazione

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La situazione di partenza viene rilevata principalmente attraverso osservazioni sistematiche, che includono anche prove di ingresso mirate e funzionali, sia trasversali

sia per discipline o aree, in modo che i docenti possano stabilire la situazione della classe, e dei singoli alunni, per poter programmare gli interventi educativi opportuni. Le osservazioni e le verifiche che vengono svolte durante il percorso di apprendimento hanno la funzione di monitorare l'andamento della classe, di intervenire con adeguamenti della programmazione, di recuperare eventuali carenze che si sono manifestate, di supportare con opportune strategie gli alunni in difficoltà e, di conseguenza, di valutare la qualità del processo formativo attuato. Le verifiche finali avvengono al termine di una unità di apprendimento o di un segmento di anno scolastico (fine primo quadrimestre e fine anno scolastico). Hanno un carattere sommativo, fanno cioè un bilancio di sintesi degli apprendimenti maturati dagli alunni e delle competenze acquisite durante il periodo considerato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'istituto promuove nell'ambito "Orientamento Scolastico", incontri dedicati e attività, coordinati da un docente funzione strumentale, per informare gli studenti del terzo anno sulle opportunità che le scuole del territorio offrono, con l'obiettivo di favorire una scelta consapevole della scuola secondaria superiore.

Approfondimento

La scuola si propone di monitorare le attività in itinere facenti parte del Progetto triennale e di aumentare le esperienze laboratoriali nelle classi seconde, mediante il coinvolgimento degli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado di Dolo e di quelli di altri Distretti limitrofi.

L'istituto fa parte di una rete di scuole con lo scopo di:

1. creare una rete tra gli I.C. territorialmente vicini (Camponogara, Fossò, Campagna Lupia), con un tavolo comune per condividere gli obiettivi prioritari.
2. creare dei link condivisi per le informazioni rilevanti per alunni e genitori.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | <p>Sostituisce il Dirigente Scolastico in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi con delega alla firma solo in casi specificati. Coordina le attività dei docenti. Collabora alla gestione ordinaria e organizzativa dell'istituto, mantenendo costanti rapporti con l'ufficio di segreteria. Collabora con il D.S. alla formulazione e gestione dell'orario di servizio dei docenti. Cura con il D.S. la fase di preparazione dei collegi dei docenti e dei consigli di intersezione/classe. Sostituisce i docenti assenti con criteri di efficienza ed equità, attenendosi ai criteri stabiliti dalla contrattazione di istituto. Partecipa alle riunioni di staff e collabora con le funzioni strumentali. Partecipa agli incontri di presentazione del POF alle famiglie. Collabora con il dirigente nei rapporti con le famiglie, con le scuole del territorio e con le agenzie formative esterne. Collabora con il DS nella cura della comunicazione interna ed esterna e nel suo costante miglioramento. Collabora nella gestione del</p> | 1 |
|----------------------|--|---|



| | | |
|------------------------|--|----|
| | sito web della scuola, curando gli aggiornamenti e la pubblicazione delle informazioni agli utenti. | |
| Funzione strumentale | <p>Il docente Funzione Strumentale di Istituto opera sulla base di uno specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Può coordinare un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, ogni FS presenta una relazione di verifica degli interventi effettuati, specificando il grado di raggiungimento degli obiettivi previsti e identificando le aree di miglioramento dell'offerta formativa. Le funzioni strumentali sono figure di sistema, assunte da insegnanti in servizio nei tre ordini di scuola, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle aree identificate come prioritarie dal Collegio dei Docenti: Le aree da presidiare sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• Inclusione scolastica •• Orientamento •• Continuità educativa •• Curricolo/progettazione/valutazione •• Innovazione didattica e tecnologica | 12 |
| Responsabile di plesso | <p>Referente di plesso/sede Presiede i consigli di intersezione e di interclasse e ne cura i verbali (sc. infanzia e primarie) Cura i rapporti e la comunicazione istituzionale con le famiglie. Mantiene i rapporti con il Dirigente scolastico in ordine agli adempimenti organizzativi e formali di plesso. Partecipa alle riunioni di staff. Controlla il rispetto della normativa sulla sicurezza, segnalando qualsiasi situazione</p> | 8 |



| | | |
|-------------------------------|--|----|
| | <p>di pericolo. Supervisiona il piano di emergenza e le prove di evacuazione programmate. Collabora con il DS nella cura della comunicazione interna ed esterna e nel suo costante miglioramento. Collabora con DSGA per l'efficienza del servizio dei collaboratori scolastici in rapporto alle esigenze del plesso scolastico (orari, mansioni, assenze, ecc..).</p> <p>Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnala eventuali anomalie ad Direttore dei servizi generali e amministrativi. Gestisce i problemi degli alunni relativi ai ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni (sc. infanzia e primarie). Provvede ad utilizzare le risorse umane e i docenti dell'organico di potenziamento presenti a scuola per la copertura delle classi dei docenti assenti (sc. infanzia e primarie) Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature e inoltra le richieste alla direzione amministrativa. Si accerta che la sorveglianza sugli alunni da parte di insegnanti e collaboratori venga effettuata soprattutto nei momenti dell'uscita, della ricreazione, della mensa, del cambio dell'ora. Verifica che le attrezzature in dotazione alla scuola (es. telefono, fotocopiatrice, fax...) siano utilizzate per finalità connesse all'attività didattica.</p> | |
| Team digitale | Supporto all'innovazione didattica e tecnologica. | 6 |
| Commissioni/gruppi di lavoro. | I gruppi di lavoro e le commissioni, che possono essere considerati quali | 70 |



| | | |
|--|--|----------|
| | <p>articolazioni del collegio dei docenti, sono formati da docenti che operano per la realizzazione di progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa o per il miglioramento organizzativo della scuola. Un docente, all'interno del gruppo o della commissione, assume il ruolo di referente con il compito di coordinare i lavori dei componenti, di monitorare l'andamento del progetto e di operare una verifica e una valutazione dell'efficacia dello stesso.</p> | |
| <p>Preposto alla sicurezza e al primo soccorso</p> | <p>Preposto alla sicurezza Il preposto, in base alla definizione dell'2 del D. Lgs. 81/08, è "persona che, in ragione delle competenze professionali e nei limiti di poteri gerarchici e funzionali adeguati alla natura dell'incarico conferitogli, sovrintende alla attività lavorativa e garantisce l'attuazione delle direttive ricevute, controllandone la corretta esecuzione da parte dei lavoratori ed esercitando un funzionale potere di iniziativa". il preposto è coadiuvato dalle squadre di emergenza e di primo soccorso.</p> | <p>6</p> |

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--|---|-----------------|
| <p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p> | <p>Le unità assegnate vengono così utilizzate: -4 docenti per attività di insegnamento e potenziamento, copertura supplenze nella scuola Primaria - 1 unità opera come collaboratore del DS</p> | <p>5</p> |



| | | |
|--|--|--|
| | Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Collaboratore D.S. | |
|--|--|--|

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--|---|-----------------|
| A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Progetto Continuità Scuola Primaria/Scuola Secondaria - Avviamento allo studio di uno strumento musicale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento | 1 |

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|---|--|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Collabora con il DS nella gestione amministrativa dell'Istituto. |
| Ufficio protocollo | Protocollo e Comunicazioni. |
| Ufficio acquisti | Contabilità e gestione personale ATA. |
| Ufficio per la didattica | Gestisce i progetti, i dati e le pratiche relativi agli alunni e i rapporti con il Territorio. |
| Ufficio per il personale docente | Gestisce le pratiche relative al personale docente. |



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=VEME0029>
- Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=VEME0029>
- News letter <http://www.icgramscicamponogara.edu.it/news.html>
- Modulistica da sito scolastico <http://www.icgramscicamponogara.edu.it/modulistica.html>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CTI SCUOLE IN RETE PER L'INCLUSIONE.

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • ASL • Altri soggetti |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

❖ RETE DI ORIENTAMENTO

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento scolastico |
|---------------------------------|---|



❖ RETE DI ORIENTAMENTO

| | |
|--|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

❖ CONVENZIONE "ALTERNANZA SCUOLA /LAVORO"

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner di convenzione. |

❖ CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI TIROCINIO CON L'UNIVERSITÀ DI PADOVA.

| | |
|---------------------------------|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
|---------------------------------|--|



❖ CONVENZIONE PER LA REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ DI TIROCINIO CON L'UNIVERSITÀ DI PADOVA.

| | |
|--|---|
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none"> • Università |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ "SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO"

Formazione obbligatoria come previsto dalla L. 81/2008

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Docenti dell'Istituto |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e prova pratica |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ " GESTIONE DELLA CLASSE IN UN' OTTICA INCLUSIVA"

Gestione dei conflitti e situazioni problematiche all'interno della classe.

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|--|--|



| | |
|----------------------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ **"COMPRESIONE DEI TESTI, STRATEGIE DIDATTICHE E PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI DI ITALIANO E MATEMATICA"**

Formazione sulla lettura degli indicatori Invalsi ed elaborazione di strategie didattiche specifiche.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Formazione sulla DDI: utilizzo di nuove strumentazioni e metodologie didattiche innovative.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Tutto il collegio dei docenti |



| | |
|----------------------------------|--|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA❖ "NORMATIVA PRIVACY"

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico e la gestione dei beni |
| Destinatari | Personale amministrativo e DSGA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ " PASSWEB"

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale amministrativo e DSGA |



| | |
|----------------------------------|---|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ " TFS"

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale amministrativo e DSGA |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO.

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |